

Анализ уровня обученности учащихся основной школы /5-9 классов/ МБОУ СШ № 1 в 2024 - 2025 учебном году

Работа основной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2024-2025 учебный год задачами: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования в соответствии с требованиями ФОП; использование инновационных технологий для повышения качества образования; создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ученика и успешной социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности; повышение уровня исследовательской, инновационной и проектной деятельности обучающихся; развития талантов обучающихся, способностей и сохранения здоровья. Все перечисленные задачи были направлены на полное овладение обучающимися базового стандарта образования, приобретение навыков самообразования, воспитание будущего гражданина с активной жизненной позицией.

В основной школе (5-9 классы) педколлектив школы считает главной задачей своей деятельности создать условия для предоставления качественного образования учащихся.

В основной школе педагогический коллектив руководствовался Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, «Основной образовательной программой основного общего образования школы», осуществляя дальнейшую работу по соблюдению прав детей на получение общего среднего образования.

Коллектив решал задачи по реализации ФОП в основной школе, совершенствованию работы по повышению качества обучения в 5-9 классах за счёт использования эффективных технологий обучения, развитие ключевых компетентностей педагогов школы, систематизации работы с одарёнными учениками и слабоуспевающими учащимися.

Проанализируем, каким образом решались эти задачи и каким было качество знаний обучающихся основной школы в **2024-2025** учебном году.

В основной школе в **2024-2025** учебном году на начало года было **428** учащихся, на конец – **427**.

Выбыло в течение учебного года **13** учащихся, прибыло **12**.

В школе второй ступени всего **16** классов - комплектов.

401 учащихся основной школы обучались по общеобразовательным программам, **24** человека (5а, 5б, 5в, 6б, 6в, 7г, 8а, 8б, 9б, 9в кл.) – по специальным адаптированным программам, 7г класс - 8 человек зпр, остальные учащиеся инклюзивно обучались в обычных классах.

Государственная программа выполнена полностью по всем предметам.

Учащиеся изучали региональный компонент по литературе, по истории, английскому языку, биологии, географии и литературе (5 - 9 классы), региональный компонент включён в программы несколькими часами.

Углубление внутренней дифференциации обучения проводилось через систему дополнительного образования учащихся, через занятия для работы с одарёнными детьми и индивидуальной работы с учениками, имеющими пробелы в знаниях, проектной работы по разным предметам.

В 5-х классах проводились дополнительно предметы по математике «Наглядная геометрия» в 5абв классах (86 чел.) и «Информатика» (86чел.) В 6абв-информатика (85чел.). В 7а, б, в классах в рамках предпрофильной подготовки проводились «Уроки самоопределения» (25чел.), «Путь в профессию» в 7а, б, в классах – (24 чел.), в 8а, 8б классах (17чел.), «Финансовая грамотность» в 8а,8б классах (12чел.). В 9б, 9в классах проводился ориентационный курс «Психология выбора профессии» (56чел.).

Для учащихся 5-9 классов, обучающихся по адаптированной программе для учащихся с задержкой психического развития (VII вида), были организованы коррекционные логопедические и психологические занятия, проводимые учителем – логопедом и учителем-психологом.

Получила дальнейшее распространение в школе **система обучения учащихся на дому**. Всего в основной школе **4 инвалида**, (учащиеся **5в, 6в,7в, 8в** классов). Все посещали занятия в школе.

В **2024-2025** учебном году в основной школе по индивидуальному расписанию временно в течение учебного года занимались **7** учащихся: из них **4** учащихся по общеобразовательным программам; **2** учащихся - по адаптированным программам для учащихся с задержкой психического развития (VII вида). Постоянно занималась на дому **1** ученица Курепина В. из 9 б класса. С этими учениками занимались педагоги нашей школы, в основном учителя, ведущие предметы в классах, в которых дети обучались до болезни.

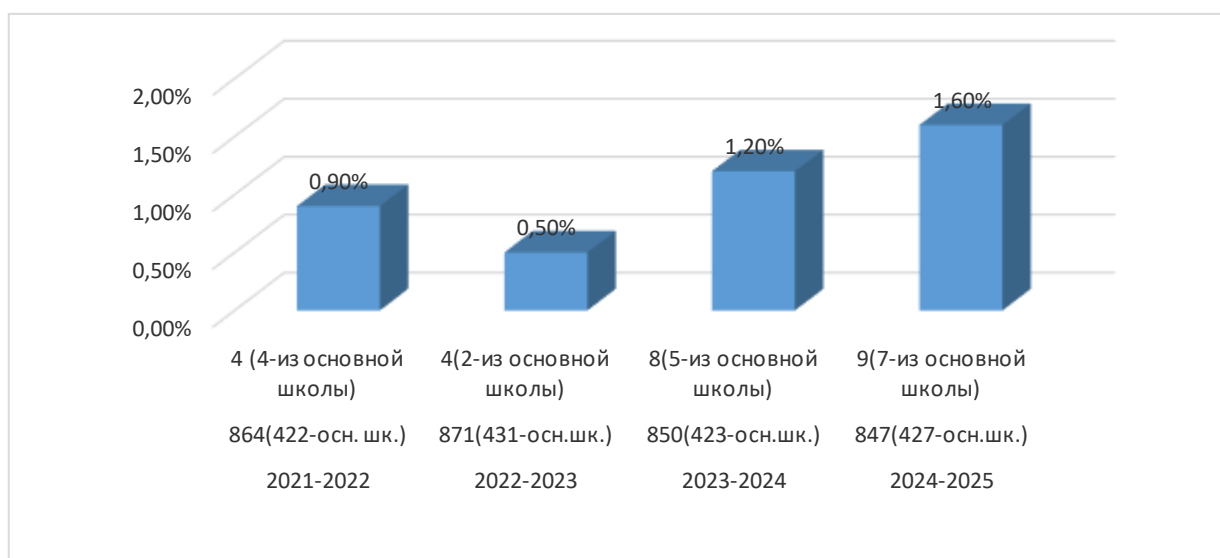
Сравнительные данные по организации обучения учащихся на дому

Учебный год	Общее количество уч-ся	Количество обучающихся на дому	Процент от общего числа
2005-2006	1094	11	1,0%
2006-2007	1043	13	1,25%
2007-2008	1008	14(10-из основной школы)	1,4%(1%)
2008-2009	961	12 (9- из основной школы)	1,3% (0,9%)
2009-2010	968	16 (9- из основной школы)	1,7%(0,9%)
2010-2011	965	17(9- из основной школы)	1,8%(0,9%)
2011-2012	912	11(7- из основной школы)	1,2% (0,8%)
2012-2013	912	17 (11- из основной школы)	1,9%(1,2%)
2013-2014	929	16 (10- из основной школы)	1,7%(1,1%)
2014-2015	971	13 (8- из основной школы)	1,3%(0,8%)
2015-2016	984	14(8- из основной школы)	1,4%(0,8%)
2016-2017	943(452-осн.шк.)	5 (4-из основной школы)	0,53%(0,8%)

2017-2018	925(438-основ.шк.)	9 (5-из основной школы)	0,97%(1,2%)
2018-2019	909(427-основ.шк.)	8(4-из основной школы)	0,88% (0,9%)
2019-2020	898(425-осн.шк.)	8(3-из основной школы)	0,89%(0,7%)
2020-2021	871(412-осн. shk.)	20(16-из основной школы)	2,3% (3,8%)
2021-2022	864(422-осн. shk.)	4 (4-из основной школы)	0,9%
2022-2023	871(431-осн.шк.)	4(2-из основной школы)	0,5%
2023-2024	850(423-осн.шк.)	8(5-из основной школы)	1,2%
2024-2025	847(427-осн.шк.)	9(7-из основной школы)	1,6%

Количество учащихся основной школы, обучающихся на дому

Диаграмма



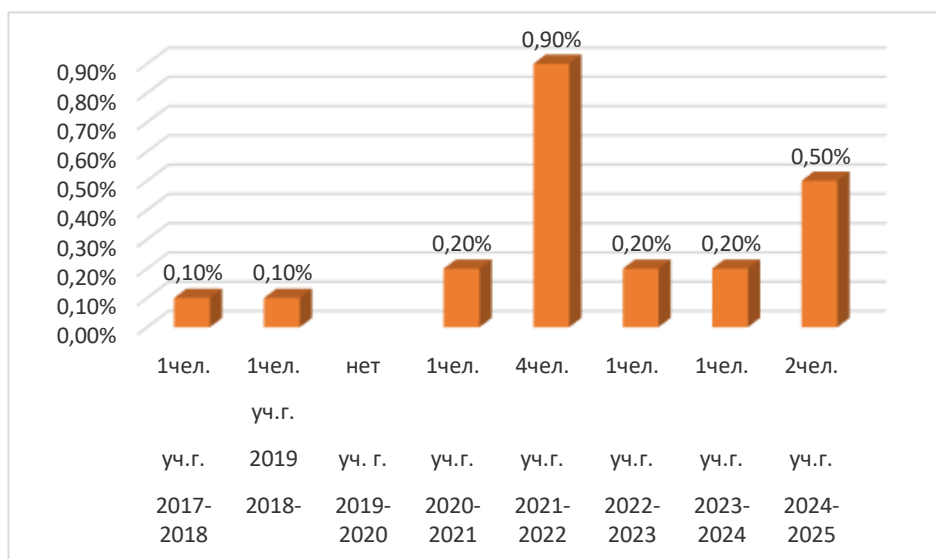
При сопоставлении данных таблицы и диаграммы можно увидеть, что количество учащихся основной школы, находящихся на домашнем обучении в **2024-2025** учебном году, **увеличилось** по сравнению с предыдущим учебным годом.

Основными показателями деятельности педагогического коллектива являются качество знаний учащихся, наличие неуспевающих и посещаемости занятий.

В **2024-2025** учебном году **2** обучающихся являлись неуспевающими по результатам успеваемости за учебный год (Алпатова А./8а / и Вopilкин В./5а/ имели задолженность по 2 предметам).

Мониторинг второгодничества в МБОУ СШ № 1 по основной школе													
2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
0,22 % 2чел.	нет	нет	нет	нет	нет	1чел. 0,1%	1чел. 0,1%	нет	1чел. 0,2%	4чел. 0,9%	1чел. 0,2%	1чел. 0,2%	2чел. 0,5%

Диаграмма



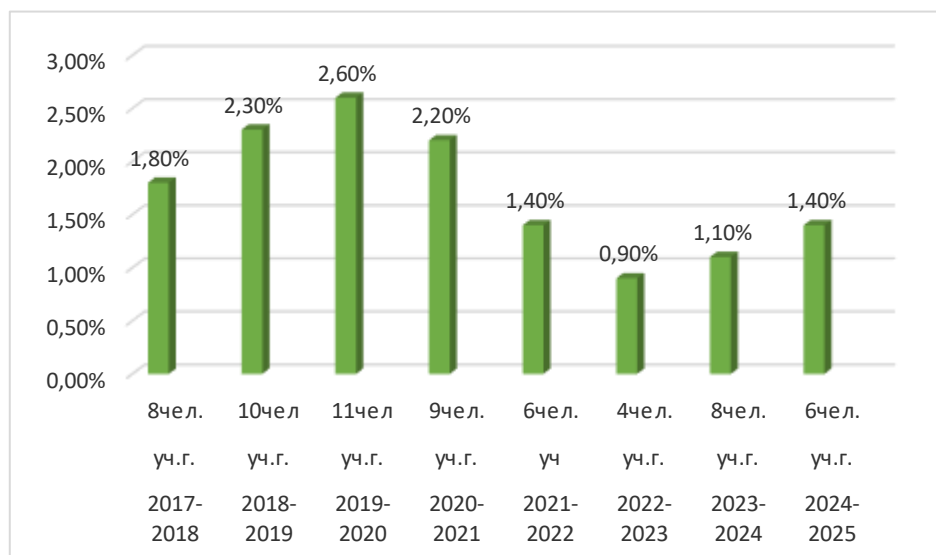
При сопоставлении данных таблицы и диаграммы можно увидеть, что количество учащихся основной школы, не успевающих в **2024-2025** учебном году, увеличилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

Сравним показатели обучающихся на «хорошо» и «отлично»

Количество учащихся, обучающихся на «отлично», в МБОУ СШ № 1 в основной школе														
2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
13чел. 2,1%	18чел. 4,1%	13чел. 2,8%	12чел. 2,6%	10 чел. 2,2%	7 чел. 1,5%	5 чел. 1,1%	8чел. 1,8%	10чел. 2,3%	11чел. 2,6%	9чел. 2,2%	6чел. 1,4%	4чел. 0,9%	8чел. 1,1%	6чел. 1,4%

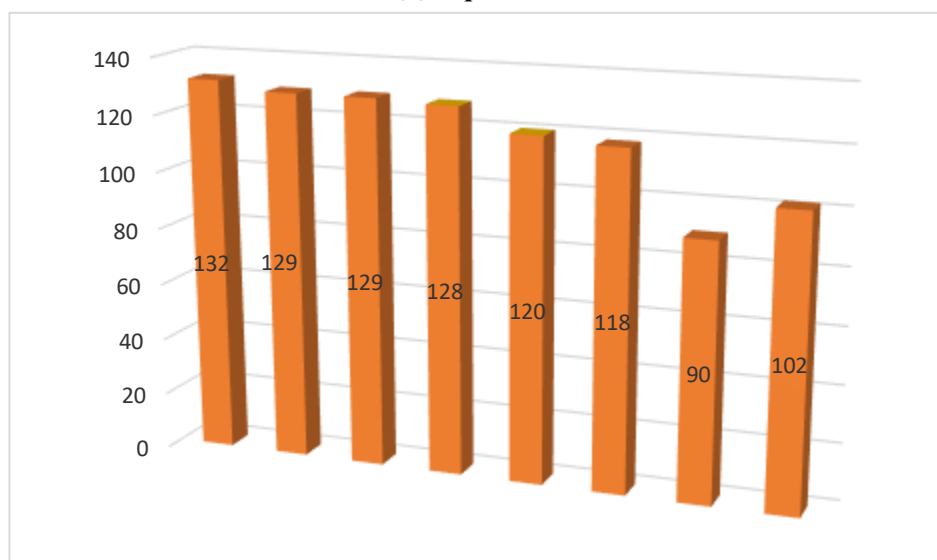
Диаграмма

Количество отличников в основной школе



Количество учащихся, обучающихся на «4»и «5», в МБОУ СШ №1 в основной школе														
2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч..г.	2024-2025 уч.г.
117 27,6%	117 27,9 %	121 25,9 %	122 26%	126 28,1 %	127 27,7 %	136 30,1 %	132 30,1 %	129 30,2 %	129 30,4 %	128 30,8 %	120 29,1 %	118 27,9 %	90 21,6 %	102 23,9 %

Диаграмма



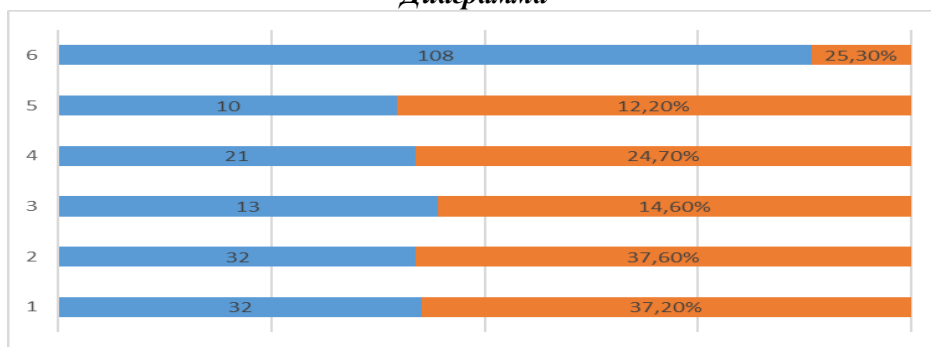
При сопоставлении данных можно увидеть, что **уменьшилось количество успевающих на «отлично» с 8 до 6 человек, но увеличилось количество обучающихся на «4» и «5» по сравнению с предыдущим учебным годом на 12 человек.**

Нужно отметить то, что по – прежнему остаются резервом учащиеся, которые имеют одну **тройку** по одному из предметов (**24 человека**) за предыдущий учебный год. Одним из ресурсов, способствующим повышению качества знаний, является индивидуальная работа учителей по коррекции знаний учащихся.

Качество знаний учащихся по параллелям за 2024 -2025 учебный год

Классы	5кл.	6кл.	7кл.	8кл	9кл.	Итого 5-9кл.
Всего уч-ся	86	85	89	85	82	427
На «4»и «5»	32	32	13	21	10	108
%	37,2%	37,6%	14,6%	24,7%	12,2%	25,3%

Диаграмма

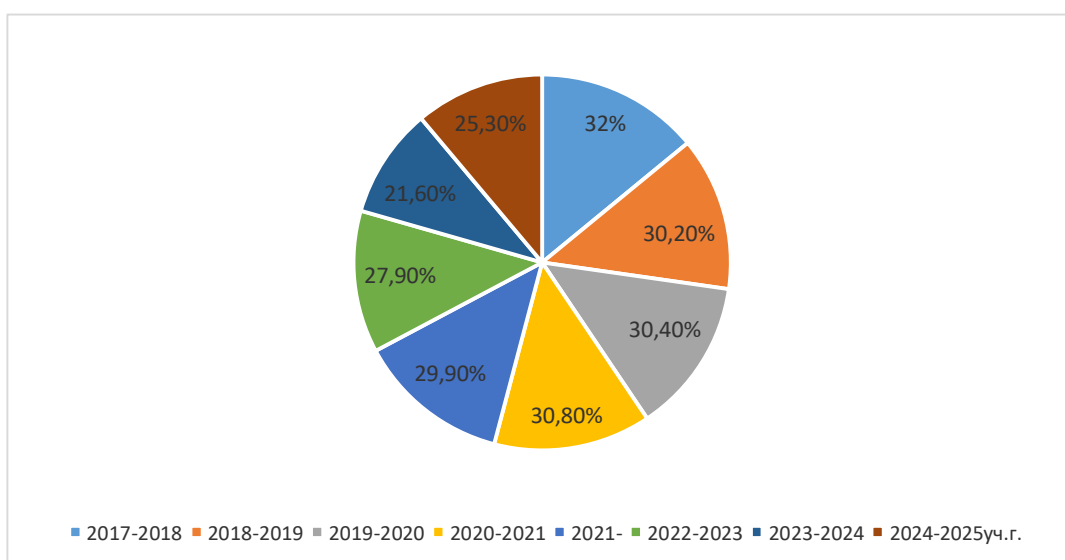


Исходя из данных таблицы и диаграммы, мы можем сделать вывод, что самое **высокое качество знаний** у учащихся 5, 6 -ых классов, а **самое низкое** – у учащихся 9-ых классах. Причины низкого качества знаний могут быть различны: и снижение мотивации к учению, и накопление пробелов в знаниях учащихся, и недостаточно качественное осуществление индивидуальной работы с учащимися.

Сравнительная таблица качества знаний учащихся основной школы

Качество знаний учащихся основной школы МБОУ СШ № 1												
2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025уч.г.
25,9%	28,6 %	30,3 %	29,3 %	31,2 %	32%	30,2%	30,4%	30,8%	29,9%	27,9%	21,6%	25,3%

Диаграмма



Вывод: изучив данные таблицы и диаграммы, мы видим, что качество знаний учащихся основной школы **повысилось 21,6% до 25,3 %** по сравнению с прошлым учебным годом.

Успеваемость по параллелям в 2024-2025 учебном году:

Классы	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	5-9кл.
Успеваемость %	98,8	100	100	98,8	100	99,5%

Диаграмма



Анализируя данные успеваемости учащихся 5-9 –ых классов, мы видим, что успеваемость в 2024-2025 учебном году понизилась до 99,5%, так как в 5а и 8а классах 2 обучающихся имели задолженность по 2 предметам.

Рассмотрим результаты обучения: качество знаний и средний балл по каждому предмету

	Русский язык		Литература		Англ. язык		История		Общество-знание		География		Биология	
	кач зн.	ср.б.	кач зн.	ср.б.	кач зн.	ср.б.	кач зн.	ср.б.	кач. зн.	ср.б.	кач зн.	ср.б.	кач. зна	ср.б.
5	63,8	3,6	75,8	4	69,1	3,9	72,5	3,9			76,8	3,9	56,3	3,6
6	57,3	3,6	73	3,9	55,8	3,9	55,5	3,6	65,8	3,7	60,1	3,6	50,7	3,6
7	51,1	3,7	77,8	3,9	67,8	3,8	54,2	3,6	60,9	3,1	52,4	3,6	37,3	3,4
8	64,9	3,7	57	3,7	59,5	3,8	42,3	3,5	46,3	3,5	69,2	3,7	37,7	3,4
9	40,1	3,4	36,4	3,3	59,8	3,7	64,9	3,7	63,7	3,7	41,4	3,4	42,9	3,5
5-9кл.	55,6	3,6	64	3,8	62,4	3,8	57,9	3,6	59,2	3,5	41,4	3,4	45	3,5

Из представленных таблиц видно, что в основной школе самый высокий показатель качества знаний и средний балл по предметам гуманитарного цикла среди учащихся 5-9 классов по английскому языку – качество знаний – 62,4%, средний балл – 3,8.

Классы	Физика		Химия		Математика		Алгебра		Геометрия		Вероятность и статистика		Информатика		Физическая культура		ОБЗР		Труд		Изобразительное искусство		Музыка	
	кач зн	Ср б	кач зн.	Ср б.	кач зн.	кач зн.	Ка ч.	Ср б.	кач зн.	Ср б.	кач зн	Ср б	кач зн.	Ср б.	кач зн.	Ср б	кач зн.	Ср б	кач зн.	Ср б.	кач зн.	Ср б.	кач зн.	Ср б

					48,3	3,5									100	4,8			90	4,4	97,6	4,8	96,4	4,5
6					42,7	3,5									95,3	4,5			82,3	4,3	80,2	4,2	81,6	4,3
7	15,9	3,2					43,9	3,5	62,8	3,5	62,3	3,8	66,2	3,7	86,1	4,3			91	4,6	87,5	4,5	94,7	4,6
8	27,7	3,3	43,2	3,5			43	3,5	40,3	3,5	51,9	3,7	51,9	3,7	92,5	4,5	100	5	83	4,2			96,2	4,6
9	34,3	3,2	23,3	3,2			25,1	3,4	26,3	3,3	54,7	3,6	58	3,6	91,3	4,7	100	5	92,9	4,4				
5-9	26	3,2	33,3	3,4	45,6	3,5	37,3	3,5	43,1	3,4	56,9	3,7	58,7	3,7	93	4,6	100	5	87,9	4,4	88,4	4,5	92,2	4,5

По предметам естественно-математического цикла самый высокий показатель качества знаний по вероятности и статистике - качество знаний – 56, 9%, средний балл – 3,7. По остальным дисциплинам самый высокий показатель качества знаний по музыке, он составляет 92,2, средний балл - 4,5.

Самый низкий показатель качества знаний по предметам гуманитарного цикла среди учащихся 5-9 классов по русскому языку, он составляет 55,6%, средний балл – по русскому языку - 3,6.

По предметам естественно-математического цикла самый низкий показатель качества знаний по физике он составляет 26%, средний балл равен 3,2.

Сравнительные данные по качеству знаний по предметам по итогам учебных лет

Год /предмет	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025
Русский язык	42,7	42,4	46	49,7	51,9	55,1	55,5	51,9	51,1	55,6
Литература	58,8	61,3	60,7	60,8	64,4	66,4	62,8	65	64,5	64
Математика	45,8	44,5	50,3	48,1	51,9	45,2	45,4	42,6	45,1	42,7
История	51,5	56,3	60,3	61,3	64,8	65,1	56,7	62,1	59,4	57,9
География	77,4	89,6	81,4	77,3	85,7	81,7	86,1	69,7	67,8	41,4
Биология	59,1	62,6	56	56,2	60,4	51,6	53,2	52,1	44	45
Физика	39,1	42,4	44,8	42,4	48,9	44,4	48,1	46,5	47,2	26
Химия	46,3	44,4	47,8	40,1	50,2	36,5	41,2	42,9	44,1	33,3

Проанализировав представленные показатели качества знаний учащихся в таблице, мы видим, что качество знаний учащихся **повысилось** по сравнению с прошлым учебным годом по таким предметам, как **русский язык, биология.**

Одной из главных задач, стоящей перед педколлективом, является задача, связанная с реализацией ФОП в основной школе. В 2024-2025 учебном году все педагоги, работающие в 5-9-х классах, преподавали по рабочим образовательным программам по каждому предмету для учащихся 5-9 классов по ФОП, единым для всех учителей. Учителя школы в течение учебного года изучали современные педагогические технологии, участвовали в районных семинарах, в работе школьных методических объединений.

В апреле 2024 - 2025 учебного года были проведены **Всероссийские проверочные работы (ВПР)** по предметам, изучавшимся в 5-8-х классах. Низкие результаты показали учащиеся 5-х классов по русскому языку, неудовлетворительные отметки имеют в 5-х классах – **29,73%** обучающихся, учащиеся 6-х классов по литературе – **21,74%**; в 7-х классах **неудовлетворительные отметки имеют по литературе - 44,44%, по русскому языку – 33,78%, по физике – 22,73%, в 8-х классах не справились с работой по географии - 47,37%** обучающихся, по английскому языку **-61,9 %**, по русскому языку - **35,62 %**, по физике – **23,81%** учащихся.

В начале нового учебного года учителям школы необходимо качественно спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, по коррекции знаний, по подготовке к ВПР, руководителям ШМО включить в планы работы, и учителям - предметникам необходимо обязательно в системе в течение всего учебного года решать задания с обучающимися, используя варианты ВПР из архива РЦОКО.

В течение всего учебного года проводился мониторинг успеваемости учащихся 5-ых классов, проверялась документация (дневники и тетради), проводились контрольные работы, осуществлялось анкетирование пятиклассников, рассматривались вопросы преемственности начальной и основной школы.

Педагогами школы уделялось большое внимание работе с одарёнными детьми, развитию их творческих способностей через различные формы работы: внеурочную деятельность учащихся, индивидуальную работу.

Показателем деятельности педколлектива является наличие победителей в олимпиадах различного уровня учащихся 7-9 классов. Проанализируем успехи учащихся основной школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по разным предметам. **8 человек** являются победителями, **1 ученик** – победитель по 2 олимпиадам, **15 человек** являются призёрами. **2 ученицы** являются призёрами по 2 предметам.

Победители:

№	ФИО	Предмет	Класс
1.	Курепина Ольга	Литература	7а
2.	Чудная Ева	Литература	8а
3.	Суворкина Вероника	Английский язык	8в
4.	Ларченко Тимофей	Труд	7б
5.	Мельник Егор	Труд, право	8а
6.	Жемер Олеся	Труд	9в
7.	Васильев Артемий	физическая культура	6в
8.	Сергеева Алина	физическая культура	9в

Призёры:

№	ФИО	Предмет	Класс
1.	Гисс Родион	Обществознание	8а

2.	Дмитренко Анастасия	Обществознание	8в
3.	Чудная Ева	Обществознание	8б
4.	Молчанов Дмитрий	Обществознание	8в
5.	Тереховский Илья	ОБЗР	8б
6.	Сергеева Алина	ОБЗР	9в
7.	Карелина Анфиса	ОБЗР, физическая культура	9в
8.	Супрун Виктория	ОБЗР, физическая культура	9в
9.	Бадьин Виктор	ОБЗР	9в
10.	Селезенев Игорь	Труд	7в
11.	Тереховский Илья	Труд	8б
12.	Мельник Егор	Астрономия	8а
13.	Дроздова Виктория	физическая культура	9в
14.	Демидов Егор	физическая культура	6а
15.	Болюта Ксения	физическая культура	8а

Учителя, подготовившие победителей и призёров олимпиад, обучающихся в основной школе: Сараева О.В., Матченко Э.Н., Мельников С.С., Тимохина Н.П., Демидов П.В., Гриценко С.В., Ласунина Л.Ю.

Необходимо в системе продолжать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальные задания повышенной сложности на уроках, внеурочные дополнительные занятия, консультации. Учителям – предметникам продолжать качественно вести подготовку учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады.

В течение учебного года в основной школе была организована внеурочная деятельность для учащихся 5-9 классов (160 часов) обязательной и вариативной частью. Они были представлены различными курсами по направлениям «Разговоры о важном», «Профориентационная работа», «Функциональная грамотность», «Дополнительное изучение учебных предметов», «Развитие личности и самореализация обучающихся», «Удовлетворение социальных интересов и потребностей», которые вели в основном педагоги школы.

В течение учебного года осуществлялся контроль за посещением уроков учащимися школы.

Было пропущено учениками основной школы 61572 урока, по уважительной причине – 58284, без уважительной причины - 3288 уроков.

Исходя из вышеизложенного, можно определить задачи, стоящие перед педколлективом основной школы:

1. Организовать оптимальный учебно-воспитательный процесс на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.
3. Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства: воспитать личность, отвечающую личностным характеристикам выпускника основной школы, представленную в «Портрете выпускника» (ФГОС ООО):

- любящего свой край и своё Отечество, знающего русский язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;
- умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
- социально активного, уважающего закон и правопорядок, осознающего свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах развития общества.

Заместитель директора по УВР:

/Н.В.Захарова/